

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

المسلمُ أخو المسلمِ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الخصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلُّم
٢	- امتثال حقوق الأخوة الواردة في الحديث.	- القراءة. - الكتابة. - التواصل الشفهي. - التفكير الناقد. - التعلُّم التعاوني.	- الأخوة.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٣.٢ يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة. ٢.٣.٢ يذكر معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف. ٣.٣.٢ يوضِّح المعنى الإجمالي للحديث الشريف. ٤.٣.٢ يستنتج مقتضيات الأخوة في الإسلام الواردة في الحديث الشريف. ٥.٣.٢ يبيِّن كيفية نصره الظالم والمظلوم. ٦.٣.٢ يحرص على امتثال حقوق الأخوة الواردة في الحديث الشريف. ٧.٣.٢ يحفظ الحديث الشريف حفظًا متقنًا.

الوسائل التعليمية المقترحة

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلُّم التعاوني.
- أسلوب حل المشكلات.

طرائق التدريس المقترحة وأساليبها

- الرسومات الواردة في الدرس.
- لوحة مكتوب عليها الحديث الشريف.

يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهد بقصة مصعب بن عمير.

قصة مصعب بن عمير رضي الله عنه:

من المواقف التي عُرفت بعد غزوة بدر أن رسول الله ﷺ حين أقبل بالأسارى فرّقهم بين أصحابه، وقال: استوصوا بالأسارى خيراً. وكان أبو عزيز أخو مصعب بن عمير رضي الله عنه في الأسارى، فقال أبو عزيز: مرّ بي أخي مصعب بن عمير ورجل من الأنصار يأسرنى، فقال: شدّ يدك به، فإنّ أمّه ذات متاع، لعلها تفديه منك، قال ابن هشام: وكان أبو عزيز صاحب لواء المشركين، فلما قال أخوه مصعب بن عمير لأبي اليسر - وهو الذي أسره - ما قال؟ قال له أبو عزيز: يا أخي هذه وصاتك بي؟ فقال له مصعب: إنه أخي دونك. عبدالله

محمد العوشن، www.islamstory.com، ٢٠١٤

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

المخرج (١.٣.٢): يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أفهم وأحفظ) الذي يؤكد على مهارة القراءة الصحيحة المتقنة الخالية من الأخطاء.
- يُحبّد للمعلم أن ينمّي مهارة الاستماع عند الطلبة في أثناء القراءة النموذجية للحديث الشريف، حيث يبدأ بالقراءة يليه الطلبة المتقنون لمهارة القراءة.
- يُفضّل عرض الحديث الشريف مضبوطاً بالشكل على لوحة؛ ليشاهدها جميع الطلبة وهم يستمعون للقراءة، كما يمكن أن يستفيد المعلم من هذه الوسيلة عند معالجة باقي مخرجات الدرس.
- يطلب المعلم من الطلبة قراءة الحديث قراءة فردية أو مع المجموعة، على أن يصحح الآخرون الخطأ للطلاب الذي يقرأ مستخدماً طريقة التعلّم بالأقران.

المخرج (٢.٣.٢): يذكر معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعرف المعنى).
- يطلب المعلم إلى أحد الطلبة قراءة النشاط، ويتأكد من فهمهم للمطلوب منهم.
- يوجه المعلم الطلبة للبحث بشكل فردي أو مع مجموعاتهم عن المفردة الواردة في الحديث، والتي تدل على المعنى الموجود في النشاط.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة، حيث يقرأ الطالب المفردة التي قام باستخراجها، ثم يقرأ معناها، ويتأكد المعلم من النطق السليم للمفردة المراد فهمها.
- يقدم المعلم التغذية الراجعة للطلبة، والتعزيز المناسب.
- يتأكد المعلم من فهم الطلبة لبقية مفردات الحديث التي لم ترد في النشاط من خلال السؤال.
- يمكن للمعلم الاستعانة بالمخطط المرفق، للتعرف إلى معاني المفردات.

إجابة نشاط (أتعرف المعنى):

م	الكلمة	المعنى
١	يُسَلِّمُهُ	يعين الآخرين على ظلمه.
٢	فَرَجَ	وسَّعَ وكشَفَ.
٣	كُرْبَةً	ضائقةً وغماً.

المخرج (٣.٣.٢): يوضح المعنى الإجمالي للحديث الشريف.

المخرج (٤.٣.٢): يستخلص حقوق الأخوة الواردة في الحديث الشريف.

- يتحقق هذان المخرجان من خلال عنصر (أقرأ وأفهم).
- يطلب المعلم من أحد الطلبة قراءة النص الوارد في العنصر.

- يناقش المعلم الطلبة في النص المقروء من خلال طرح الأسئلة ليستخلصوا حقوق الأخوة الإسلامية ويذكروا أمثلة من واقع الحياة على كل واحد منها، يكتب الطلبة حقوق الأخوة التي استخلصت من النقاش على شكل مخطط أو نقاط على السبورة.
- يطلب المعلم من أحد الطلبة قراءة الحقوق.
- يختبر المعلم مدى معرفة الطلبة لحقوق الأخوة الإسلامية من خلال ذكرها دون النظر إلى السبورة.

المخرج (٥.٣.٢): يبين كيفية نصره الظالم والمظلوم.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أتعاون مع زملائي).
- يقرأ المعلم الحديث الوارد في النشاط قراءة متأنية.
- يناقش المعلم المعنى الإجمالي للحديث، ويتأكد من فهمهم له.
- يطلب المعلم من أحد الطلبة قراءة الأسئلة الواردة في العنصر، ويتأكد من فهمهم للمطلوب منهم.
- يساعد المعلم الطلبة على تحديد الظلم الواقع على الطالبة، والطرق المناسبة لنصرة كلتا الطالبتين (الظالمة، والتي وقع عليها الظلم).
- يستمع المعلم لإجابات الطلبة، ويناقشهم في الحلول التي توصلوا إليها، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

إجابة نشاط (أتعاون مع زملائي):



١ نَقِيمُ تَصْرُفَ زَهْرَةَ قَبْلَ وَبَعْدَ تَرَاجُعِهَا.

أخطأت عندما فكرت بالاستئثار بالبحث، ثم صححت تصرفها عندما تراجعت، وهي بذلك اعترفت بحق زميلتها، وتخلقت بخلق الأخوة الإسلامية.

٢ ما الأثر المترتب إن استأثرت زهرة بالبحث دون زميلتها؟

يضيع حق زميلتها وتكون بذلك قد ظلمتها.

المخرج (٦.٣.٢): يحرص على امتثال حقوق الأخوة الواردة في الحديث الشريف.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعلم لأطبّق).
- يطلب المعلم من أحد الطلبة قراءة السؤال الوارد في العنصر، ويتأكد من فهمهم للمطلوب منهم.
- يوجّه المعلم الطلبة لتأمل الرسومات الموجودة في الكتاب؛ لإبراز المشكلة في كل مشهد.
- يقدّم الطلبة مقترحات لحل المشكلة من خلال مناقشة المشهد والطريقة التي يمكن بها تقديم المساعدة ورفع الحرج عن الآخرين، مستفيدين من حقوق الأخوة الإسلامية التي تم استخلاصها في المخرج الرابع.
- يستخدم المعلم طريقة الحوار والمناقشة مع العصف الذهني؛ لمساعدة الطلبة على استنتاج ثمار تطبيق حقوق الأخوة الإسلامية على الفرد والمجتمع من خلال المشاهد المعروضة في العنصر.
- يمكن للمعلم أن يستفيد من عنصر (أقرأ وأفهم)، حيث يوجّه الطلبة لاستخراج ثمار تطبيق الأخوة الإسلامية الواردة في النص.

إجابة نشاط (أتعلم لأطبّق):



رأى زميله يشرب
خلسةً نهارَ رمضان.

لا يفضحه بل ينصحه،
ويدعوه إلى التوبة، والرجوع
لله تعالى.



أخبرتها زميلتها أنها لا تحسن
استخدام برنامج إلكتروني
تحتاجه في دراستها.

تقف بجانبها، وتدريبها وتعينها
على استخدام البرنامج.



حزنَ زميله؛ لأنَّ درجته في
الاختبار متدنية.

يخفف عنه، ويواسيه،
ويشجعه، ويحفزه للحصول
على درجات عالية.

المخرج (٧.٣.٢): يحفظ الحديث الشريف حفظاً متقناً.

- يتحقق هذا المخرج بتوجيه الطلبة لحفظ الحديث الشريف، ومتابعة حفظهم وتعزيزهم من خلال رصد الدرجات وعبارات الثناء والتحفيز.

أقيّم تعلمي



النشاط	الإجابة
أولاً	١- (د) الدين. ٢- (ب) التعاون.
ثانياً	لأهمية الأخوة الإيمانية وعظيم أثرها، فبها تشيع معاني الألفة والمحبة، وتذهب سخيمة القلوب، وتحفظ المجتمع من التفكك والتمزق، وتجعل من علاقة المسلمين ببعضهم كالبنيان المرصوص.
ثالثاً	- لا أظلم أحداً، وأقف مع المظلوم مدافعاً، وأكف الظالم عن ظلمه. - أتفقد حاجة الآخرين، وأسعى لقضائهم. - أواسي غيري وأقف معهم في همومهم وأحزانهم. - أستر عيوب وزلات زملائي. - أشارك أصدقائي أفراحهم. (تترك الإجابة للطالب على أن يكتفي بذكر ثلاث صور).
رابعاً	١. تفعيل دور لجان الزكاة والتنسيق مع الجهات التطوعية. ٢. إقامة دورات وورش تدريبية لأبناء القرية تسهم في توفير فرص العمل. ٣. مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة والأيتام. ٤. تكاتف الجميع في تنظيف القرية. ٥. تعليم الأطفال القرآن الكريم. ٦. تنظيم فعاليات وتوعيات تشجع أفراد القرية على القراءة. (تترك الإجابة للطالب).

